

# Kvalitetsplan - Kannik skole

## 2018 - 2022

[Kvalitetsplan for skole og skolefritidsordning for perioden](#)

[2016 – 2020](#) skal ivareta helhet og sammenheng i lærings- og utviklingsarbeidet for grunnskoleelevene i Stavanger.

Planen har målsettinger om økt faglig og sosial læring både i forhold til enkeltindividet og i forhold til fellesskapet. Alt arbeid i skolen må bygge på målsettinger om livslang læring - motivasjon for å lære, ønske om å utvikle seg og å strekke seg etter nye mål. Kvalitetsplanen til [Kannik skole](#) bygger på Stavangerskolen sin kvalitetsplan.



Kannik skole setter elevene først og med slagordet “Alle skal med” viser vi at skolen er for alle elever. Vi ønsker at hver enkelt elev skal få best mulig læring og et best mulig skolemiljø på Kannik. Skolen er stolt av sine elever og elevene er stolt av å gå på Kannik.

### God, bedre, best

*God, bedre, best - Kvalitetsplan for skole 2016 – 2020* synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsettinger for elevens læring og dannelse i fireårsperioden.

### God, bedre, best!

Kvalitetsplan for skole 2016-2020



STAVANGER KOMMUNE  
Lærings- og utviklingsarbeid

Planens tittel er både en visjon om å «strekke seg» samtidig som det er en målsetting om stadig å bli bedre for å øke elevenes læringsutbytte.

Det foregår mye god læring i Stavangerskolen. Mange skoler er kommet langt i arbeidet med de ulike utviklingsområdene. Likevel kan mye bli bedre. Alle ansatte kan gå noen skritt videre i egen utvikling og i utøvelse av leder- og lærergjerningen. Å bli best er et mål å strekke seg etter. I det å være best ligger en forpliktelse til å være med å gjøre andre gode. Tittelen «God, bedre, best» er et ønske om å anerkjenne det som er godt, søke etter det bedre og sikte mot å bli best.

## Fokusområder

Kvalitetsplanen har fokus på noen sentrale områder som skal prege alle grunnskolene i Stavanger kommune. Fokusområdene bygger både på tidligere planer for kvalitet i Stavangerskolen og på sentrale områder i læreplanverket.

Fokusområdene i Kvalitetsplanen for skole 2016-2020 er:

Medborgerkompetanse og sosialt medansvar

Lese- og skrivekompetanse

Matematisk kompetanse

*Digital læring og DYBDELÆRING*



Digital kompetanse er et lokalt og selvvalgt fokus og er en skoleprofil som skal blant annet ivareta lokalt initiativ, nyskaping og entusiasme. Driftsstyret har vedtatt skolens fokusområde

Alle skolene er forpliktet til å arbeide etter læreplanen for Kunnskapsløftet, samt fokusere spesielt på fokusområdene i Kvalitetsplan for skole 2016–2020. Samtidig skal skolene utarbeide lokale kvalitetsplaner



[Utdanningsdirektoratet har mye informasjon om hva ungdomstrinnet skal inneholde, hvilke lover og planer som gjelder og hvilke rettigheter og plikter elevene, foreldrene og skolen har.](#)

# Læringsplakaten

Skolen og lærebedrifta skal:

- gi alle elevar og lærlingar/lærekandidatar like gode føresetnader for å utvikle evner og talent individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere lærelyst, evne til å halde ut og nyfikne blant elevane og lærlingane/lærekandidatane
- stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane til å utvikle egne læringsstrategiar og evne til kritisk tenking
- stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane i personleg utvikling og i styrking av eigen identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståing og demokratisk deltaking
- leggje til rette for elevmedverknad og for at elevane og lærlingane/lærekandidatane kan gjere medvitne verdival og val av utdanning og framtidig arbeid
- fremme tilpassa opplæring og varierte arbeidsmåtar
- stimulere, bruke og vidareutvikle kompetansen til den einskilde læraren
- medverke til at lærarar og instruktørar står fram som tydelege leiarar og førebilete for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmar helse, trivsel og læring
- leggje til rette for samarbeid med heimen og sikre at foreldre/føresette får medansvar i skolen
- leggje til rette for å trekkje inn lokalsamfunnet i opplæringa på ein meningsfylt måte



Alle skoler er forplikta til å drive opplæring i tråd med læreplanverket [Kunnskapsløftet](#) fra 2006, [Opplæringslova](#), [Forskrift til Opplæringslova](#) og annet gjeldende lovverk. Kannik skole er en [Stavanger skole og underlagt kommunen sine lokale bestemmelser og regelverk](#).



# Medborgerkompetanse og sosialt medansvar

## Mål

Når elevene går ut av Stavangerskolen, skal de kunne anvende sin kompetanse gjennom å delta aktivt i samhandling med andre i klassen, på skolen, i lokalmiljøet og i samfunnet.

Elevene skal kunne lytte til andre, være i dialog, yte noe for andre og medvirke til et godt fellesskap. Elevene skal også kunne ta imot ros og tilbakemeldinger og kunne tilpasse seg systemer og regler i klassen, på skolen og i samfunnet.

Skolen er en del av samfunnet og samfunnet er en del av skolen!

Arbeidet med å forberede elevene på livet etter skolen må starte allerede første skoledag.

Samfunnet vil i fremtiden være preget av større mangfold, høy grad av kompleksitet og raske endringer. Utviklingstrekkene i samfunnet vil få konsekvenser for hvilke kompetanser elevene bør utvikle i løpet av skolegangen for å oppleve mestring, læring og utvikling. Elevene må tilegne seg kompetanser som gjør dem i stand til å kommunisere, samhandle og delta i fremtidige yrkesmessige, samfunnsmessige og kulturelle sammenhenger.

I denne planen er tiltakene knyttet til *medborgerkompetanse* og *sosialt medansvar* operasjonalisert gjennom *Tegn på god praksis*.

## Tegn på god praksis

Skolens ledelse og lærere utvikler en kultur for at «alle er med»

Elever lærer opp til å være aktive deltakere i skolens rådsorgan.

Klassereglene er preget av samarbeid, forståelse for hverandre, «det å bety noe for andre» og «stå opp for hverandre», tåle motstand.

Elevene oppmuntres til kritisk refleksjon.

Elevene kan ta andres perspektiv og kan utsette egne behov til fordel for fellesskapet.

Elevene kan stå i vanskelige situasjoner og kan tåle motstand.

Elevene engasjeres i dugnadsaktiviteter/solidaritetsaksjoner.

Elevene og de ansatte ved skolen har en god omgangstone.

Elevene oppmuntres til å delta i samfunnsdebatten.

FAU og alle foresatte tar medansvar for å utvikle et godt lærings- og skolemiljø.

## Verktøy for vurdering av måloppnåelse

Elevundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen

Skolens egenvurdering og målskjema

Eksempler på hvordan det kan arbeides med å utvikle medborgerkompetanse og sosialt medansvar:



- Forberede elevene til det å bli velger.
- Stimulere til aktiv deltakelse i elevdemokratiet gjennom klasse- og elevråd, skolemiljøutvalg, driftsstyre og ungdommens bystyre.
- Drøfte og analysere spørsmål i elevundersøkelsen på tema med elevene
- Oppmuntre elevene til å delta aktivt i samfunnsdebatten.
- Velge arbeidsmåter i fagene der elevene samarbeider om faglige spørsmål.
- Planlegge innholdet i «Klassens time» sammen med elevene
- Ta opp problemstillinger knyttet til mangfold og deltakelse.
- Legge til rette for at elevene kan yte noe eller bety noe for andre for eksempel gjennom vennegrupper, frivillig arbeid, fadderordninger gjennom faget «Innsats for andre».

## Lese- og skrivekompetanse

### Mål

Alle elever i Stavangerskolen skal gjennom det tiårige skoleløpet utvikle lese- og skrivekompetanse - fagkunnskaper, holdninger og ferdigheter - som gir dem et godt grunnlag for videre studier og yrkesliv, og som gjør dem i stand til å være deltakende samfunnsborgere.



### Hva er tekst?

I Rammeverk for grunnleggende ferdigheter defineres tekst som «alt som kan leses i ulike medier, ikke bare ord, men også illustrasjoner, symboler eller andre uttrykksmåter.» Det å ha tekstkompetanse, å være en funksjonell bruker av tekst, krever dermed at eleven både kan forstå ulike typer tekster og kunne uttrykke seg gjennom ulike typer tekster.

Vi må alle forholde oss til mange typer tekster på ulike måter. Gjennom den digitale revolusjonen utvikler tekstkulturen vår seg, og utvider tekstmaterialet vi må forholde oss til. Hvor gode lesere og skrivere vi er, er avgjørende for tilgangen på kunnskap, og har betydning for hvordan vi håndterer hverdagslivet. Dette igjen henger sammen med vår deltakelse i samfunnet og vår psykiske helse.

Hvert fag har sin egenart, sine fagbegrep og uttrykksmåter. Når elevene lærer et fag innebærer det også å lære hvordan man uttrykker seg skriftlig og muntlig i faget. Dette kaller vi fagets literacy. Forutsetningene for å være en god leser og skriver er at eleven har et godt utviklet begrepsapparat. Ulike fag krever ulike måter å forholde seg til tekst på. Vi uttrykker oss ulikt, både muntlig og skriftlig, i for eksempel naturfag og norsk. Det handler om å lære og utvikle fagspesifikke måter å lese, forstå, tenke, organisere kunnskap og uttrykke seg på.

### Å kunne lese

*Å kunne lese er å skape mening fra tekst. Lesing gir innsikt i andres erfaringer, meninger, opplevelser og skaperkraft, uavhengig av tid og sted. Lesing [...] er en forutsetning for livslang læring, og for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte.*





## Arbeid med lesing og skriving



Det å lese en tekst er en aktiv prosess. Leseren går i dialog med teksten, og det er læreren sin jobb å modellere og veilede i denne prosessen. Gode leselærere arbeider systematisk og kontinuerlig med tekstarbeid. De setter ord på hva det arbeides med, og hvorfor det gjøres. Elevene må være aktive før, under og etter lesing. Arbeid med lesestrategier blir integrert i den ordinære fagundervisningen. Lærerne arbeider systematisk med å utvikle ordforrådet til

elevene, og legger vekt på å aktivere forkunnskapen elevene har før de begynner å lese. Gode leselærere ser på lesing som en sosial aktivitet; det å drøfte innholdet i tekster er en del av undervisningen, både i hel klasse og i grupper. Læreren har tydelige forventninger til elevene, og det er godt læringstrykk i klassen. Arbeidet med å utvikle elevenes lese- og skrivekompetanse starter på 1. trinn og må arbeides systematisk med til elevene går ut 10. klasse. Digitale verktøy er gode hjelpemidler i dette arbeidet. Digitale læremidler virker også inn på måten det arbeides med de ulike typer tekster på i skolen.

### Samarbeid skole – hjem

Et godt samarbeid mellom skole og hjem er viktig for barns trivsel og utvikling. Skolen må legge til rette for at foreldrene på best mulig måte kan følge opp barna sine gjennom å gi informasjon til foreldrene om hvordan de bør følge opp. Å følge opp skolearbeidet til barna er ofte selvsagt i den første lese- og skriveopplæringen, men det er like viktig med oppfølging gjennom ungdomsskolen.

## Tegn på god praksis

Lærerne bruker skolens plan for leseopplæring aktivt.

Lærerne tilpasser lese- og skriveopplæringen til hver enkelt elev; eksempelvis veiledet lesing, lesekurs, tilpassede lese- og skrivelekser modellering av tekstsikaping i alle fag.

Elevene lærer om og benytter ulike lese- og skrivestrategier.

Lærerne integrerer arbeid med lese- og skrivestrategier i den ordinære undervisningen i alle fag.

Lærerne skaper et klasserom der elever og lærere diskuterer tekst og skriving.

Lærerne legger til rette for at elevene får bruke det de har lest i meningsfylte sammenhenger, muntlig og skriftlig.

Lærerne benytter resultatene fra lesekartlegginger og nasjonale leseprøver til å gi konkrete tilbakemeldinger til hver enkelt elev.

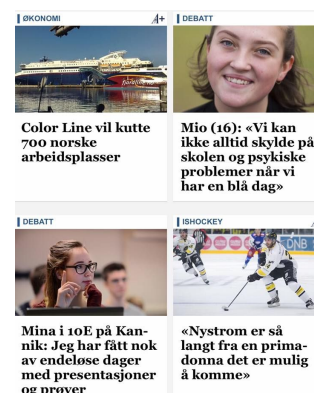
Resultatene fra lesekartlegginger og nasjonale leseprøver drøftes på trinn-/ teammøter. Lærerne drøfter i fellesskap hvilke tiltak som er nødvendige. Tiltakene følges opp.

Lærerne gir elevene jevnlig underveisvurderinger knyttet til elevenes lese- og skriveutvikling. Utdanningsdirektoratets læringsstøttende lese- og skriveprøver kan benyttes som en del av denne vurderingen.

Lærerne informerer jevnlig foreldrene om hvordan de best mulig kan støtte opp om sitt barns lese- og skriveutvikling.

Foreldre følger opp elevens lese- og skriveopplæring i tett samarbeid med skolen.

Skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på lesekartlegginger og nasjonale leseprøver følges opp med nødvendige tiltak både på systemnivå, trinn- og elevnivå.



Skolens ledelse samarbeider tett med leseveilederne for kontinuerlig å videreutvikle skolens lese- og skriveopplæring.

## Verktøy for vurdering av måloppnåelse

Nasjonale leseprøver på 8. og 9.trinn

Skrivestøttende prøver fra skrivesenteret på 8.trinn

Karakterresultater

Elevundersøkelsen

# Matematisk kompetanse

## Mål

Elevene i Stavangerskolen skal utvikle matematisk kompetanse for videre utdanning, arbeidsliv og fritid.

## Matematisk kompetanse

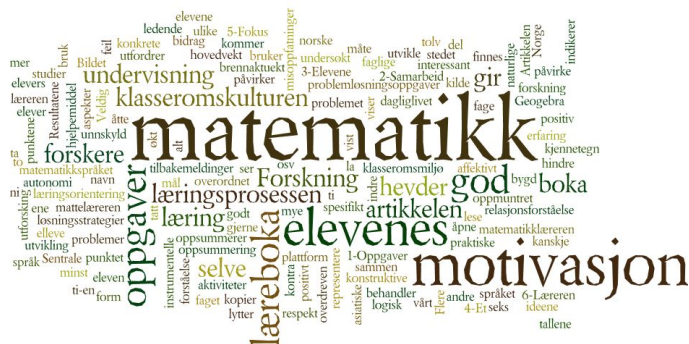
Matematikk er en del av vår globale kulturarv og spiller en sentral rolle i elevenes dannelse. Matematisk kompetanse - fagkunnskap, holdninger og ferdigheter - er vesentlig for aktiv deltakelse i samfunnet.

I dagens samfunn er det ikke tilstrekkelig for elevene å lære seg standardiserte prosedyrer for matematisk problemløsning. Elevene må også kunne anvende matematikk i ukjente sammenhenger. Å kunne anvende matematikk er nødvendig for at vi skal kunne forstå sammenhenger, vurdere fakta og ta stilling til samfunnsspørsmål på en reflektert og kritisk måte.

Å forstå matematikk i ulike sammenhenger er derfor en forutsetning for et fungerende demokrati der elevene kan forstå og delta med et tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag, for eksempel i debatter om miljø, teknologi og økonomi.

Matematisk kompetanse er viktige for at vi skal kunne tolke og kritisk vurdere tall som ligger til grunn for ulike typer informasjon og for å kunne håndtere egen økonomi.

God tallforståelse er derfor viktig for den enkelte privat og for svært mange av oss også i arbeidssammenheng.



## Fem komponenter

Matematisk kompetanse kan beskrives ved hjelp av de fem komponentene **forståelse, beregning, anvendelse, resonnering og engasjement**. De fem komponentene kan forstås som tråder i et tau som er flettet sammen, og som er avhengige av hverandre.

Elever som har utviklet **forståelse** i matematikk, kan mer enn isolerte regler og prosedyrer. De vet hvorfor en matematisk idé er viktig, i hvilke situasjoner den er nyttig, og de ser sammenhengen mellom matematiske idéer. For at elevene skal utvikle forståelse i et emne, må oppmerksomheten rettes mot prosessen i stedet for kun løsningen på utfordringen.



**Beregning** handler om å kunne bruke «hoderegning», blyant og papir, digitale verktøy eller andre hjelpemidler. Beregning omfatter de fire regningsartene, å måle, løse ligninger, konstruere vinkler, tegne grafer og beregne gjennomsnitt. Å kunne bruke ulike metoder betyr å kunne utføre dem effektivt, nøyaktig og fleksibelt.

Elevene må vite når og hvor de skal **anvende** ulike begrep og metoder. De må kunne formulere og avgrense problemer og utvikle løsningsstrategier. De må velge den mest hensiktsmessige løsningsstrategien, bruke den og tolke resultatet.

**Resonnering** handler om å tenke logisk og forklare hvordan man tenker. Det innebærer å vurdere løsningene på et problem og å reflektere over de valgte strategiene for å løse problemet. Å resonnerer er også å reflektere over begreper, matematiske fakta og metoder og se hvordan de logisk henger sammen med hverandre og konteksten.

Å være **engasjert** i matematiske aktiviteter er nøkkelen til å lære matematikk. Engasjement er at elevene er motivert for å lære matematikk, at de ser på faget som nyttig og verdifullt, og at de tror at de kan lære matematikk dersom de gjør en innsats. Det handler også om elevenes selvillit og følelse av mestring i læringsprosessen.

Engasjement er tett bundet sammen med de andre komponentene. For å kunne utvikle de fire første komponentene, bør elevene forstå at matematikk er oppbygd på en fornuftig og logisk måte. De må tro at de kan forstå og løse problemer i ulike situasjoner. Gjennom arbeid med problemer som er knyttet opp mot kontekster elevene kjenner, vil de kunne bli inspirert til mer matematisk aktivitet og vil kunne se matematikkens relevans.

## Digitale verktøy – nye arbeidsmåter

Elevene må lære å bruke digitale verktøy på hensiktsmessige måter og i ulike sammenhenger.

Digitale ferdigheter i matematikk innebærer å bruke digitale verktøy til læring gjennom å spille, utforske, visualisere og presentere. Elevene bør bruke digitale verktøy til beregning, problemløsning, simulering og modellering. Verktøyene gir lærere bedre muligheter til å tilpasse undervisningen og å gjøre matematikk mer interessant for elevene.



## Samarbeid hjem - skole

Samarbeid mellom hjem og skole er svært viktig for elevens utvikling i matematikk. Lærerne må informere foreldrene om hvordan de kan motivere og støtte sine barn i utvikling av matematisk kompetanse ved å spille spill og se matematikken i hverdagslige gjøremål.

## Tegn på god praksis

Lærerne har klare læringsmål for sin matematikkundervisning.

Lærerne lærer elevene å anvende ulike fremgangsmåter gjennom samtale, resonnering og problemløsning. Lærerne synliggjør sammenhengen mellom matematiske problemer og virkelige problemer ved å bruke matematisk modellering.

Lærerne fremmer elevenes forståelse for matematiske prosedyrer slik at elevene kan bruke dem fleksibelt i fag og på tvers av faggrupper.

Lærerne har god kunnskap om den enkelte elevs ståsted i matematikk og gir eleven utfordringer som gir mestringsopplevelser og fører til framgang i faget.

Lærerne gir elever med matematisk talent mer komplekse oppgaver der elevene arbeider med problemløsning på høyere nivå.

Lærerne gir elevene konkret underveisvurdering for å fremme læring i matematikk.

Lærerne informerer jevnlig foreldrene om hvordan de best mulig kan gi elevene mestringsopplevelser for å øke motivasjonen i faget.

Foreldrene følger opp elevens arbeid med matematisk kompetanse i tett samarbeid med skolen.

Skolens ledelse sørger for at elevenes resultater på kartlegginger i regning og nasjonale regneprøver følges opp med nødvendige tiltak både på systemnivå, trinn- og elevnivå.

Digitalt....

### Verktøy for vurdering av måloppnåelse

Nasjonale regneprøver på 8. og 9.trinn

Avgangskarakter, standpunkt matematikk på 10. trinn

Elevundersøkelsen, indeksen Regning

Skolens egenvurdering og målskjema



## Digital læring og DYBDELÆRING

### Mål

Elevene på Kannik skole bruker ulike digitale verktøy i opplæringen for å få maksimalt læringsutbytte i fagene. Vi har fokus dybdelæring i fagene og i opplæringen. Elevene skal være digitale elever på Kannik skole og få tilegnet seg forståelse og fordypning i tema i fagene.

**Kannik skole ønsker å følge utvikling i de pedagogiske mulighetene og verktøyene som ligger i Google-plattformen. Kompetansen skal heves i takt med utviklingen som har høy fart.**

### Digital kompetanse

Skolens lærere tar utfordringen om å tenke ut av den tradisjonelle måten å tenke arbeid med planlegging, gjennomføring og vurdering. En digital didaktikk endrer de fysiske rammene skolen gir for læring og endrer lærerens rolle i elevenes læringsarbeid. Det handler om å skape en skole som er motiverende, og som har fokus på fremtidens kompetansebehov og bedre læring og DYBDELÆRING for alle.

På god vei inn det 21. århundre er skolen og synet på læring i endring. Kravene til ferdigheter og egenskaper hos den oppvoksende generasjon er og vil bli annerledes enn tidligere. Skolen vår har som mål

å forberede/utdanne unge mennesker til velfungerende individer i fremtidens samfunn er det vesentlig å forutse hvilke ferdigheter man regner med vil bli viktige inn i det 21. århundre.

Vi mener elevene bør være i besittelse av :

- Ferdigheter innen ulike måter å tenke på.

Evne til kreativitet, kritisk tenkning, problemløsning, beslutningstaking og **DYBDELÆRING** blir vesentlig.

- Ferdigheter innen ulike arbeidsmåter innen kommunikasjon og samhandling.
- Ferdigheter innen informasjons - og kommunikasjonsteknologi ( IKT ) og informasjonskompetanse.
- Ferdigheter til å mestre et godt liv og til å delta aktivt i samfunnet.

Et fellestrekk for alle kategoriene ansees å være at elevene må lære å samarbeide med andre gjennom teknologi som grunnleggende ferdigheter i et kunnskapsbasert velferdssamfunn. Elevene må lære å samarbeide om problemløsning hvor man utveksler ideer, kunnskap og ressurser på tvers av klasser, skoler, kommuner og land. **DYBDELÆRING** gjennom digitale kanaler, ulike nettverk o.l. bidrar til utviklingen av elevene sosiale og intellektuelle kapital.

Lærerne på Kannik skole er de som aller best ser hvordan teknologien vi bruker i vårt daglige liv påvirker hvordan elevene lærer. Elever har endret seg, lærere har endret seg, læring i seg selv har endret seg.

Læringsverktøyene har også utviklet seg tilsvarende.

Kannik skole har nå Chromebook som verktøy, alltid tilgjengelig for alle elever og ansatte. Vi skal endre det typiske klasserommet hvor læring foregår, slik at det blir et læringsområde preget av nytenkning og digitale muligheter. Vi hiver ikke tradisjonell læring ut døren, men foredler allerede eksisterende undervisning og fokuserer på **DYBDELÆRING**.

## DYBDELÆRING

Vi går fra overflate- og faktastyrt læring til dybdelæring. Vi fokuserer på forståelse av hva eleven vet og hva de skal bruke kunnskapen og kompetansen på.

- **Kunnskap (vite) og ferdigheter (gjøre)** foredles gjennom å utvikle **forståelse (skjønne)**.





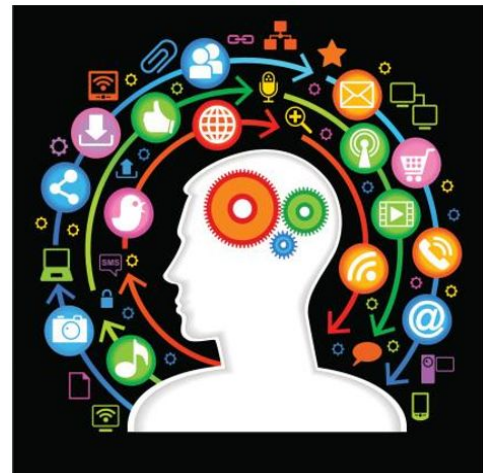
Disse kompetanser og emner faller også godt inn under fokusområdet “Medborgerkompetanse og sosialt medansvar”. Elevene må bruke digitale hjelpemidler og verktøy klokt. Kildekritikk, etiske problemstillinger og en ide om hva som læres og hvordan det kan anvendes i forhold til nåtid og fremtid. Læringsmiljøer revolusjoneres ikke av introduksjonen av en kul app eller fler. Langt viktigere er lærerens og elevenes rolle i å bruke dagens teknologi for å gjøre læringen og kunnskapen tilgjengelig og engasjerende gjennom å oppmuntre til å skape, kommunisere og samarbeide på måter som aldri før har vært mulig.

Elevene våre vil bli en del av globaliserte arbeidsstyrken. Det er opp til lærerne å finne de beste måtene å integrere teknologi inn i undervisningen slik at vi å oppfylle læreplanens krav, og mange nyttige teknologiløsninger er tilgjengelige.

Kannik skole ønsker at læreren på Kannik skal være oppdaterte innen digitale ferdigheter og kompetanse. Skolen prioriterer kompetanseheving for alle lærere høyt både innen videreutdanning, kurs, kollegaveiledning og erfaringsutveksling.

Vi vil kvalifisere elevene våre til videregående utdanning og sende dem ut i fremtiden til et arbeidsliv med yrker vi per i dag ikke kjenner. Gode digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og aktiv deltakelse i et samfunn i stadig endring. Digitale ferdigheter er en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeidet både i, og på tvers av faglige emner. Målet er at bruk av digitale verktøy i opplæringen skal bidra til bedre **DYBDELÆRING** for elevene.

Lærerne har fått nye teknologiske, pedagogiske og didaktiske utfordringer når undervisningen skal planlegges, gjennomføres og vurderes. Skolen prioriterer å sette lærerne i stand til å bruke digitale verktøy som en integrert del av undervisningens mål, innhold og arbeidsmåter i både i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen for å støtte elevenes læringsprosess.



### På Kannik gjelder følgende for lærere:

- Læreren har faget i fokus og bruker IKT i relevante faglige sammenhenger. Nye digitale verktøy brukes der de kan gi en merverdi til faget, og relevans vurderes hele tiden.
- Den dyktige lærer har oversikt over de digitale hjelpemidlene og læringsressursene som Kannik skole har tilgjengelig og benytter det som er formålstjenlig.
- Læreren reflekterer over egen digital praksis og søker erfaring hos kolleger og kunnskap der det er tilgjengelig. I sum handler det om å gjøre mer av det som gir gode resultat og søke nye innfallsvinkler for videreutvikling.

- Lærer søker etter nye digitale vurderingsformer som fremmer læring

## Elevene på Kannik:

- får økt grad av digital kompetanse og digital dannelse
- økt grad av kompetanse innen chromebook (hardware) og google-apper (software)
- er daglig i digitale omgivelser på skolen
- får økt grad av digital kompetanse og blir digitale medborgere
- skal øke sin digitale kompetanse og digitale dømmekraft fortløpende
- større repertoar og metodebredde som gir

### DYBDELÆRING

- skal delta i ulike nye samarbeidsformer i klasserommet
- er i et digitalt læringsfremmende miljø
- får mulighet til dialog og medvirkning på undervisning og DYBDELÆRING gjennom Google classroom og andre digitale portaler



## Tegn på god praksis

- Eleven bruker ulike digitale verktøy, medier og ressurser i læringsarbeidet
- Eleven kan vurdere hvilke digitale verktøy, medier og ressurser som er best egnet i ulike læringssituasjoner som gir DYBDELÆRING
- Elevene kan tolke digital informasjon hensiktsmessig og kritisk
- Elevene har et bevisst forhold til personvern og etisk bruk av internett
- Læreren bruker digitale verktøy, medier og ressurser i opplæringen slik at det gir elevene maksimalt læringsutbytte i fagene
- Læreren har et tilstrekkelig repertoar til å kunne bruke ulike digitale verktøy, medier og ressurser i DYBDE-OPPLÆRINGEN
- Skolen jobber systematisk for å utvikle en helhetlig og systematisk plan for refleksjon og kompetanseutvikling på det digitale feltet. Planen er levende og evalueres fortløpende.

## Samarbeid hjem - skole

Samarbeid mellom hjem og skole er også med i den digitale utviklingen. Samarbeid hjem skole skal bli mer effektivt, gi flere muligheter for kommunikasjon og gi foresatte større muligheter for å være støttespillere for elevene og skolen. Lærerne informerer foreldrene og elevene via Google classroom, IST - læring og hjemmeside. Skolen ønsker foreldreinvolvering, engasjement og støtte fra foreldre og bruker dem som ressurs i læringen ved hjelp av digitale hjelpemidler.

Verktøy for vurdering av måloppnåelse

Nasjonale prøver på 8. og 9.trinn

Avgangskarakter, standpunkt alle fag på 10. trinn

Elevundersøkelsen

Vårt fokusområde “Digital læring og DYBDELÆRING” tar utgangspunkt i mål og strategi i “[Pedagogisk ikt-strategi for Stavangerskolen 2017-2022](#)”

